



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)*  
UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 04 KALORAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh

**ZENNY EKARINI**

**292012149**

**1956**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

**SALATIGA**

**2016**



### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZENNY EKARINI  
NIM : 292012149 Email : zeni-ekarini@yahoo.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD  
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TWO STAY TWO STRAY (TSTS) UNTUK SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 04 KALORAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
Pembimbing : 1. ERLINA PRIHATNANI, S.Si., M.Pd.  
2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 8 Juni 2016

195  
METRAI  
PEMPEL  
724B9ADF604834190  
5000  
TANDA TANGAN & NAMA TERANG MAHASISWA  
ZENNY EKARINI



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 32 - 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZENNY EKARINI  
NIM : 292012149 Email : zeni.ekarini@yahoo.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TWO STAY TWO STRAY (TS2S) UNTUK SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 04 KALORAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 14 Juni 2016

ZENNY EKARINI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

ERLINA PRIHATNAMI, S.Si., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

F-LIB-081

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO TAY TWO STRAY (TSTS)*  
UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 04 KALORAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh

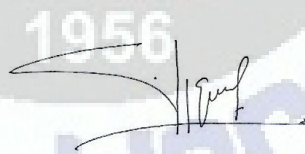
**Zenny Ekarini**

292012149

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 15 Mei 2016

Pembimbing



**Erlina Prihatnani, S.Si., M.Pd.**

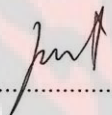
**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)*  
UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 04 KALORAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

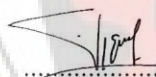
oleh  
**Zenny Ekarini**  
292012149

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW  
pada tanggal 1 Juni 2016

**Wahyudi, S.Pd., M.Pd.**  
Dosen Penguji 1

 ..... 08 Juni 2016

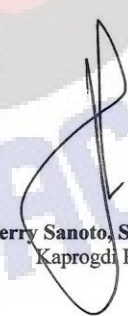
**Erlina Prihatnani, S.Si., M.Pd.**  
Dosen Pembimbing/ Penguji 2

 ..... 08 Juni 2016

Mengesahkan,

1956



  
**Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.**  
Kaprogdi PGSD

## MOTTO

Sabar dalam Mengatasi Kesulitan dan Bertindak  
Bijaksana dalam Mengatasinya Adalah Suatu yang  
Utama

Skripsi ini saya persembahkan  
untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta
2. Kedua adikku
3. Segenap keluargaku dan semua  
orang yang menyayangiku
4. Seluruh teman-teman



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, bimbingan dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat melakukan penelitian tindakan kelas dan menyelesaikan laporannya. Skripsi ini dibuat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian ini.
2. Herry Sanoto, S.Si, M.Pd Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memperlancar dan melaksanakan program S1 PGSD.
3. Erlina Prihatnani, S.Si, M.Pd dosen pembimbing yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Segenap dosen dan staf Program S1 PGSD FKIP, yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberi semangat dalam menyelesaikan studi pada program S1 PGSD FKIP UKSW.
5. Warnyoto Sutrisno, S. Pd Kepala Sekolah SD Negeri 2 Jambangan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai.
6. Suminah, S.Pd.SD Guru kelas IV SD Negeri 04 Kaloran yang telah memberikan bantuan pada penulis dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas IV SD Negeri 04 Kaloran yang telah ikut serta dalam proses pembelajaran selama penelitian ini.
8. Kedua orang tua dan adik tersayang yang senantiasa memberikan cinta dan kasih yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan doa setiap waktu.

9. Sahabatku Siska Damayanti, Ariesta Kusuma, Aprilian, Agustin Fatma yang selalu ada disaat suka dan cita.
10. Teman-temanku Habib, Dea, Mufti yang memberi dukungan dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Semua mahasiswa PGSD 2012 yang telah berjuang bersama-sama selama 4 tahun dan selalu memberi semangat, bantuan dan motivasi yang membangun.

Serta kepada semua pihak yang tidak dituliskan namanya, terima kasih atas segala yang telah di berikan selama ini.

Salatiga, Mei 2016

Penulis





## ABSTRAK

**Ekarini, Zenny 2016.** Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray (TSTS)* untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Kaloran Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Erlina Prihatnani, S.Si, M.Pd

**Kata Kunci :** Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* , Hasil Belajar Matematika, PTK, dan Pecahan

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe TSTS pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 04 Kaloran tahun pelajaran 2015/2016’.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas 4 SD Negeri 04 Kaloran, dengan jumlah murid 21 siswa, 7 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Penelitian berlangsung dalam 2 siklus yang terdiri dari 5 kali pertemuan. Penelitian ini terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi, lembar observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *TSTS*, sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar matematika pada materi pecahan siswa kelas 4 SD Negeri 04 Kaloran. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase aktivitas dan hasil belajar siswa pada tiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari besarnya ketuntasan pada siklus I mencapai 40% dan siklus II mencapai 73,6% sehingga telah memenuhi indikator ketuntasan yaitu 73%. Selain itu, Pada siklus I persentase hasil belajar siswa sebesar 59,7, dan Pada siklus II persentase pemahaman belajar siswa sebesar 75,5. Dengan demikian, penggunaan model *TSTS* sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Saran yang diberikan peneliti adalah siswa dapat aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. guru dapat memberikan informasi tentang model pembelajaran TSTS. Sebagai referensi yang dapat menginspirasi guru untuk mendesain dan melaksanakan model pembelajaran TSTS pada materi bahkan mata pelajaran lainnya dan bagi peneliti dapat diharapkan dapat menambah referensi yang digunakan sebagai landasan teori terkait model *TSTS*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....	iii
HALAMAN PERSETUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO dan PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.6.2 Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Kajian Teori .....	6
2.1.1 Hasil Belajar Matematika.....	6
2.1.1.1 Hakikat Matematika SD .....	6
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika SD .....	7
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD.....	8
2.1.1.4 Karakteristik Siswa SD.....	8
2.1.2 Definisi Belajar Menurut Konstruktivisme .....	9

2.1.2.1 Definisi Belajar .....	10
2.1.2.2 Ranah Hasil Belajar .....	11
2.1.2.3 Definisi Hasil Belajar Matematika dalam Pembelajaran.....	11
2.1.2.4 Faktor-Faktor yang Mmpengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.1.3 Model Pembelajaran <i>TSTS</i> .....	12
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran <i>TSTS</i> .....	12
2.1.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>TSTS</i> .....	13
2.1.3.3 Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>TSTS</i> .....	13
2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>TSTS</i> .....	15
2.1.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>TSTS</i> .....	15
2.1.3.6 Tujuan Model Pembelajaran <i>TSTS</i> .....	16
2.1.4 Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model <i>TSTS</i> .....	16
2.1.5 Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	19
2.1.5.1 Definisi PTK.....	19
2.1.5.2 Prinsip-Prinsip PTK.....	19
2.1.5.3 Model PTK .....	20
2.2 Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III Metode Penelitian .....	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Seting Penelitian .....	31
3.2.1 Tempat Penelitian .....	31
3.2.2 Waktu Penelitian.....	31
3.2.3 Subjek Penelitian .....	33
3.3 Variabel Penelitian .....	33
3.3.1 Variabel Bebas.....	33
3.3.2 Variabel Terikat .....	34
3.4 Pelaksanaa Tindakan.....	34
3.4.1 Persiapan.....	34
3.4.2 Siklus I.....	34

3.4.2.1 Perencanaan.....	34
3.4.2.2 Tindakan.....	35
3.4.2.3 Observasi.....	35
3.4.2.4 Refleksi.....	36
3.4.3 Siklus II.....	36
3.4.3.1 Perencanaan.....	36
3.4.3.2 Tindakan.....	36
3.4.3.3 Observasi.....	37
3.4.3.4 Refleksi.....	37
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Metode Dokumentasi.....	38
3.5.2 Metode Observasi.....	38
3.5.3 TES.....	38
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.6.1 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	39
3.6.1.1 Uji Validitas Butir Soal.....	39
3.6.1.2 Uji Reliabilitas.....	42
3.7 Indikator Kinerja.....	43
3.8 Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV Hasil Penelitian.....	44
4.1 Deskripsi Prasiklus.....	44
4.2 Deskripsi Siklus 1.....	45
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	45
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	45
4.2.3 Hasil Pengamatan.....	60
4.2.4 Refleksi.....	64
4.3 Deskripsi Siklus II.....	65
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	65
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	66
4.3.3 Hasil Pengamatan.....	69
4.3.4 Refleksi.....	73

4.4 Deskripsi Antar Siklus .....	74
BAB V Kesimpulan dan Saran .....	78
5.1 Simpulan .....	78
5.2 Saran .....	78
5.2.1 Bagi Siswa .....	78
5.2.2 Bagi Guru.....	78
5.2.3 Bagi Sekolah.....	79



## Daftar Tabel

Tabel 1 Perincian Waktu Penelitian.....	25
Tabel 2 Hasil Uji Validitas Soal Siklus I.....	32
Tabel 3 Hasil Uji Validitas Soal Siklus II.....	33
Tabel 4 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	34
Tabel 5 Hasil Uji reliabilitas Item Soal Siklus I.....	35
Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus II.....	35
Tabel 7 Rangkuman Analisis Data Hasil Belajar Prasiklus.....	37
Tabel 8 Hasil Observasi Guru Siklus 1.....	44
Tabel 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	45
Tabel 10 Rangkuman Analisis Data Hasil Belajar Siklus I.....	46
Tabel 11 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	53
Tabel 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	54
Tabel 13 Rangkuman Analisis Data Hasil Belajar Siklus II.....	55
Tabel 14 Perbandingan Nilai Siklus I dan II.....	57



## Daftar Gambar

Gambar 1 Penelitian Tindakan Berinteraksi Spiral Stringer .....	21
Gambar 2 Penelitian Tindakan Spiral Kurt Lewin.....	21
Gambar 3 Siklus Penelitian Calhoun .....	22
Gambar 4 Penelitian Tindakan Spirial Bachan .....	23
Gambar 5 Pemecahan Masalah Progresif Riel .....	24
Gambar 6 Penelitian Tindakan Piggot-Irvin .....	24
Gambar 7 Penelitian Tindakan Hendrick.....	25
Gambar 8 Penelitian Tindakan Spiral Kemmis & Mc Taggart.....	25
Gambar 9 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 10 Desain Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 11 Diagram Hasil Belajar Siklus I .....	53
Gambar 12 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I .....	53
Gambar 13 Diagram Hasil Belajar Siklus II .....	62
Gambar 14 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	62
Gambar 15 Perbandingan Jumlah Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas .....	64
Gambar 16 Perbandingan Nilai Tiap Siswa Pada Siklus I dan Siklus II ..	65

### Daftar Lampiran

Lampiran 1 Nilai/hasil belajar siswa pra siklus .....	71
Lampiran 2 RPP Siklus I.....	72
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	104
Lampiran 4 Validitas Soal Siklus I .....	106
Lampiran 5 Lembar observasi siswa Siklus I .....	108
Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	114
Lampiran 7 Hasil Belajar Siklus I.....	124
Lampiran 8 Foto Siklus I .....	125
Lampiran 9 RPP Siklus II .....	126
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	146
Lampiran 11 Lembar observasi siswa Siklus II.....	148
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	150
Lampiran 13 Hasil Belajar Siklus II.....	161
Lampiran 14 Foto Siklus II .....	162
Lampiran 15 Surat.....	163

